

Рассмотрена и рекомендована ПС
Протокол № _ от «_» августа 20__ года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ "Творчество"
№ __ от _ августа 20__ года

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Творчество»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК** для 7 класса
на 20__ – 20__ учебный год*

Учителя _____

Екатеринбург – 20__

Общая информация о программе
Цели и задачи при реализации рабочей программы учебного
предмета «Русский язык»

Цели и задачи по ФГОС основного общего образования

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Цели и задачи по основной образовательной программе ЧОУ СОШ
«Творчество» (ООП основного общего образования)

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

1. формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

2. усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
3. овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
4. овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
3. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ "Творчество" (2015);
4. Учебного плана ЧОУ СОШ "Творчество" на 20__ -20__ учебный год.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Программа разработана на основании авторской программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитоновна. — М.: Дрофа, 2012. — Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов

Обоснование выбора авторской программы для разработки

рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Таким образом, содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание

предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее (*дополнительный материал выделен в программе курсивом*).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Некоторое изменение традиционной структуры курса внутри каждого этапа объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются не в 7, а в 6 классе, чтобы увеличить время на рассмотрение трудных вопросов этой темы и закрепление соответствующих умений и навыков в последующих классах. Такое расположение материала, как показали научные исследования и практика преподавания в школе, повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия осмысление лингвистической сути понятия овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим

правильное проведение анализа языкового материала формулирование теоретических выводов углубление знаний.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план ЧОУ СОШ "Творчество" отводит 714 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования. В том числе: в 5 классе — 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю; в 6 классе — 204 часа, из расчета 6-и учебных часов в неделю, в 7 классе – 136 часов, из расчёта 4 учебных часов в неделю, в 8, 9 классах – по 102 часа, из расчёта 3 учебных часов в неделю.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Класс	Всего часов	Диктант	Изложение	Сочинение	Тест	Комплексная работа	Зачёт	Словар. диктант	Проект в
5 класс	170	7	2	2		2	4	4	1
6 класс	204	8	2	2		2	4	4	1
7 класс	136	5	2	2	1	2	4	4	1
8 класс	102	3	2	3	1	2	4	4	1
9 класс	102	3	2	1	1	1	4	4	1
итого	714	27	10	10	3	9	20	20	5

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

- 1.1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- 1.2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- 1.3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 3.1. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- 3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- 3.3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- 5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета
«Русский язык» в 7 классе

1. Регулятивные УУД

- 1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - 1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - 1.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - 1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - 1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - 1.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - 1.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность

шагов.

- 1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - 1.2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - 1.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - 1.2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - 1.2.4. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - 1.2.5. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - 1.2.6. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- 1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - 1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - 1.3.2. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - 1.3.3. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - 1.3.5. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - 1.3.6. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - 1.4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - 1.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - 1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - 1.4.5. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

1.5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

1.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

1.5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2. Познавательные УУД

2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

2.1.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

2.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

2.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;

2.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.2.1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

2.2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

2.2.5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

2.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

2.2.7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию

- из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
- 2.3. Смысловое чтение.
- 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 2.3.4. резюмировать главную идею текста;
- 2.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).
- 2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 2.4.1. определять свое отношение к природной среде;
- 2.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- 2.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2.5.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 2.5.3. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3. Коммуникативные УУД

- 3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 3.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 3.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 3.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- 3.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - 3.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - 3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - 3.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
- 3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - 3.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - 3.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - 3.2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - 3.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - 3.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - 3.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
- 3.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - 3.3.2. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - 3.3.3. использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе.

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать отзывы, рефераты, статьи;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и*

познавательных задач.

Система контроля предметных результатов и УУД по учебному предмету «Русский язык»

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 7 классов по русскому языку

Согласно используемой в школе системе оценивания образовательных достижений, каждое письменное и устное задание на уроке русского языка подлежит отдельному оцениванию (самооценка ребенком выполнения задания, устная оценка учителя, балльная отметка).

Промежуточные контрольные работы (изложение, словарный диктант, проверочная работа) оцениваются по методу суммирования баллов, полученных за правильно выполненное конкретное задание. Перевод баллов в отметку по пятибалльной системе производит учитель, по самостоятельно разработанным критериям к конкретному виду работы.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Объем диктанта в 7 классе – 110-120 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Анализ диктанта проводит учитель, занося результаты в электронную таблицу, в которой представлены все орфограммы, изучаемые в основной школе.

Так как диктант является особым видом работы, то отсутствие ошибок в колонке с определенным видом орфограммы и пунктограммы свидетельствует об умении учащегося видеть в тексте слова с данной орфограммой и пунктограммой и правильно применять изученное правило.

Отметка "5" – за работу, в которой все слова (100%) с изученными орфограммами и пунктограммами написаны правильно.

Отметка "4" – за работу, в которой 81-99% слов с изученными орфограммами и пунктограммами написано правильно.

Отметка "3" – за работу, в которой 60-80% слов с изученными орфограммами и пунктограммами написано правильно.

Отметка "2" – за работу, в которой 59% и менее слов с изученными орфограммами и пунктограммами написано правильно.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка "5" – правильно выполнены все задания (100%).

Отметка "4" – правильно выполнено 3/4 заданий (75-99%).

Отметка "3" – правильно выполнено 1/2 заданий (51-74%).

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий (менее 50%).

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 7 классах он может состоять из 25-30 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

Отметка "5" – 100% слов написано правильно

Отметка "4" – 81-99% слов написано правильно

Отметка "3" – 60-80% слов написано правильно

Отметка "2" – 59% и менее слов написано правильно

Оценка сочинений и изложений

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- речевые недочеты.

Грамотность оценивается в соответствии с критериями, применяемыми к диктантам.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	Все слова с изученными орфограммами написаны правильно (100%).
«4»	Содержание работы в основном соответствует	81-99% слов с

	<p>теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>изученными орфограммами написано правильно.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>60-80% слов с изученными орфограммами написано правильно.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>59% и менее слов с изученными орфограммами написано правильно.</p>

Оценка тестов

«5»	«4»	«3»	«2»
100 – 90%	89 – 65%	64– 50%	49 – 0%

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) дает правильные определения языковых понятий, правил;
- 2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;
- 3) излагает материал логично и последовательно;
- 4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

б) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует всем критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3-4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Четвертная отметка выставляется на основании всех текущих отметок, зафиксированных в классном журнале по данному предмету.

Четвертная оценка выставляется как среднее арифметическое всех текущих отметок, включая контрольные работы. Округление производится по арифметическим правилам в сторону более высокой отметки.

Годовые оценки по предметам выставляются учителями за 3 дня до окончания учебных занятий на основании четвертных оценок с учетом фактического уровня усвоения программы учебного года.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется как в текущих работах на уроках русского языка, так и через промежуточные контрольные работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Уровень сформированности универсальных учебных действий можно проконтролировать при анализе выполнения контрольных работ (диктант, списывание, проверочная работа) и итоговой комплексной контрольной работы, в которых определенные учебные действия соотнесены с конкретным видом работы.

В ходе работ отслеживается сформированность следующих УУД:

1. Регулятивные УУД:

- 1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- 1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - 1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
 - 1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
2. Познавательные УУД:
- 2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
 - 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - 2.3. Смысловое чтение;
 - 2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
3. Коммуникативные УУД:
- 3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Но так как данные виды работ являются специфическими формами контроля, в ходе которых не представляется возможным отследить уровень сформированности всех УУД, то самым продуктивным является наблюдение учителя за работой учащихся на уроке и фиксирование личных достижений учащихся.

Виды и формы контроля

По предмету «Русский язык» в 7 классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения

предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля – проверочные работы, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Учебный ответ

1. Организационная форма проверки - индивидуальная, устная.
2. Вид проверки - текущий, промежуточный.
3. Направленность контроля - проверка прежде всего практических, а также универсальных учебных действий и творческо-интеллектуальных умений и навыков учащихся.

4. Методический комментарий. Учебный ответ - самый распространённый метод контроля, который может быть использован из урока в урок и предполагать контроль по той или иной теме. От сообщения учебный ответ отличается тем, что учащиеся практически не имеют времени на подготовку, а проверка направлена на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

Нахождение, подбор и анализ языковых явлений

1. Организационная форма проверки - индивидуальная, устная.
2. Вид проверки - текущий, промежуточный, итоговый.
3. Направленность контроля - проверка практических, универсальных учебных действий учащихся.

4. Методический комментарий. Данный метод контроля используется из урока в урок, а также может стать элементом промежуточного и итогового контроля, входя в состав контрольной работы, зачета или экзамена. Независимо от вида проверки метод предполагает, что учащийся умеет в результате наблюдения за языковыми явлениями и их анализа прийти к ответу на вопрос, который требует определенного отбора языковых единиц или указанного обобщения.

Списывание

1. Организационная форма проверки - индивидуальная, устная.
2. Вид проверки - текущий.
3. Направленность контроля - проверка практических, универсальных учебных действий учащихся.

4. Методический комментарий. Списывание - вид письменной работы, нацеленной на развитие прочного навыка правописания. В старших классах к списыванию часто прибегают как на уроках грамматики, так и на уроках развития речи. Однако цель работы усложняется. Поскольку в старших классах одной из задач обучения является развитие аналитического мышления, на первый план при списывании выступает анализ языковых фактов и явлений; учащиеся осмысливают языковые решения автора текста; вставляют пропущенные буквы и знаки препинания.

Группировка слов по видам орфограмм

1. Организационная форма проверки - фронтальная, письменная или устная.

2. Вид проверки - текущий, промежуточный, итоговый.

3. Направленность контроля - проверка практических и универсальных учебных действий учащихся.

4. Методический комментарий. Данный метод контроля используется из урока в урок, а также может стать одним из элементов промежуточного и итогового контроля, входя в контрольную работу, зачет или экзамен. Независимо от вида проверки метод предполагает, что учащийся умеет в результате наблюдения за языковыми явлениями и их анализа прийти к правильной группировке слов в соответствии с поставленным заданием.

Диктант

1. Организационная форма проверки - фронтальная, письменная.

2. Вид проверки - текущий, промежуточный, итоговый.

3. Направленность контроля - проверка практических и творческо-интеллектуальных (творческий диктант и диктант с продолжением) умений и навыков учащихся.

4. Методический комментарий. Метод диктанта в зависимости от целей проверки может быть представлен такими его разновидностями, как выборочные диктанты, свободные, творческие и собственно контрольные.

Выборочные диктанты ставят перед собой цель проверить правописание слов, научить распознавать в тексте те или иные языковые явления различного уровня. Текст выборочного диктанта не записывается полностью. Из него выбираются лишь определенные языковые единицы, предусмотренные заданием. Диктанты этой разновидности предполагают текущий контроль и могут быть основой самостоятельной работы на уроке.

Свободные диктанты нацелены на развитие памяти учащихся в отношении содержания предложений и грамматических и лексических средств, выражающих этот смысл, и также могут использоваться лишь в качестве текущего контроля. Данная разновидность диктантов предполагает запоминание предложения или нескольких предложений, связанных одной мыслью, при одноразовом прочтении учителем и запись по памяти.

Творческие диктанты сопровождаются дополнительным заданием, связанным с продолжением текста или с написанием мини-сочинения, развивающего тему написанного диктанта. Такие диктанты - хорошее средство развития речи учащихся; они развивают самостоятельность мышления, учат критически осмысливать ту или иную информацию, проблему и могут использоваться в качестве текущего и промежуточного контроля.

Собственно **контрольные диктанты** предполагают итоговую проверку знаний и умений учащихся. К каждому контрольному диктанту обычно предлагается блок грамматических заданий, связанных с текстом.

Изложение

1. Организационная форма проверки - фронтальная, письменная.

2. Вид проверки - текущий, промежуточный, итоговый.

3. Направленность контроля - проверка практических и творческо-интеллектуальных (изложение с продолжением) умений и навыков учащихся.

4. Методический комментарий. Изложение как метод контроля реализуется в следующих разновидностях: подробное, сжатое, выборочное и с элементами сочинения.

Сочинение

1. Организационная форма проверки - фронтальная, письменная.

2. Вид проверки - текущий, промежуточный, итоговый.

3. Направленность контроля - проверка практических и творческо-интеллектуальных умений и навыков учащихся.

4. Методический комментарий. Основная задача учителя - научить писать сочинение, которое является показателем способности учащегося к аналитической мыслительной деятельности, к критическому анализу и творческо-интеллектуальной работе.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена. Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия.

В портфель достижений помещаются копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.