

Рассмотрена и рекомендована ПС
Протокол № ___ от ___ августа 20__ года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ "Творчество"
№ ___ от ___ августа 20__ года

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Творчество»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса **БИОЛОГИЯ** для 9 класса*
на 20__ – 20__ учебный год

Учителя _____

Екатеринбург–20__

Цели и задачи при реализации рабочей программы

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ✓ *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ✓ *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Региональный (национально – региональный) компонент в качестве основных задач образования на основной ступени, реализуемых при изучении курса биологии в 9 классе приводит:

- ✓ *освоение* содержания основных форм научного познания окружающего мира через учебную дисциплину биология;
- ✓ *формирование* навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- ✓ *создание* условий для возможности осознанного выбора содержания образования, возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- ✓ *воспитание* чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;

В образовательной программе ЧОУ СОШ «Творчество» (2014 – 2021г) указаны следующие цели общего образования:

- ✓ *научить организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.
- ✓ *научить объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
- ✓ *научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей* – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
- ✓ *научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
- ✓ *сформировать ключевые навыки* (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
- ✓ *подготовить к профессиональному выбору*, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по биологии 9 класс на 20__-20__ учебный год составлена с учетом следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 год);
2. Регионального (национально - регионального) компонента стандарта общего образования (2006 год);
3. Примерной программы основного общего образования по биологии;
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 – 11 классы. \ - Москва: Дрофа. 2007г., стр. 56 (Допущенной МОИИН РФ);
5. Основная образовательная программа ЧОУ СОШ «Творчество»(2014 – 2021г.)
6. Учебного плана ЧОУ СОШ "Творчество" на 20__ – 20__ учебный год;

7. Методического письма МОиН РФ «О преподавании учебного предмета «БИОЛОГИЯ» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
8. Письма МОиН РФ от 12 января 2006 года № 01-10.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

1. Примерная программа основного общего образования по биологии;
2. Общая биология. 9 класс. Авторы В. Б. Захаров, Е. Т. Захарова, Н. И. Сонин – Москва, Дрофа.2007г., стр 56.

Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся

Учебный план ЧОУ СОШ "Творчество" отводит 238 часов для изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования. В том числе: в V классе – 34 часа, VI классе — 34 часа, в VII – 34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю; VIII по 70 и IX классе — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения биологии совершенствуются и развиваются следующие общие учебные умения:

- ✓ коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- ✓ интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- ✓ информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- ✓ организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Виды и формы контроля

Для мониторинга результатов используются следующие виды контроля:

- ✓ Текущий контроль (индивидуальный опрос, фронтальные беседы с учащимися по изученному на предыдущем уроке материалу, рецензирование сообщений школьников, проверка рабочих тетрадей)
- ✓ Промежуточный контроль(тестовый контроль по материалам нескольких, связанных между собой уроков)
- ✓ Тематический контроль (зачёт, тестовый контроль, проверка рабочей тетради по материалам, изученной на нескольких уроках темы)

✓ Итоговый контроль (проводится после изучения курса или в четверти, полугодия, года в форме тестирования или защиты проекта)

Для мониторинга результатов используются следующие формы контроля:

- ✓ Устный поурочный опрос
- ✓ Поурочные карточки
- ✓ Словарный диктант
- ✓ Итоговый тест
- ✓ Доклады по темам
- ✓ Лабораторные работы
- ✓ Практические работы
- ✓ Оценивание рабочей тетради
- ✓ Творческие домашние задания
- ✓ Защита проектов

Содержание рабочей программы

По авторской программе

Биология как наука. Методы биологии

Предмет и задачи общей биологии. Правила работы в биологической лаборатории. Многообразие живого мира. Уровни организации жизни. Основные свойства живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Методы изучения живых объектов. Роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации:

- ✓ Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.
- ✓ Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Структурная организация живых организмов

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав клетки. Биополимеры. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория строения организма. Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы. Эукариотическая клетка. Мембрана, цитоплазма, ЭПС, лизосомы, рибосомы, пластиды, митохондрии, аппарат Гольджи. Ядро. Хромосомы.

Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Прокариотическая клетка. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики вирусных заболеваний.

Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Фотосинтез, хемосинтез. Пластический обмен. Биосинтез белка. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Размножение организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение.

Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные понятия генетики. Гены. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя. Законы Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Хромосомная теория наследственности.

Наследственная (генотипическая) изменчивость. Мутации. Наследственные заболевания человека. Фенотипическая изменчивость, изменчивость

Селекция растений, животных, грибов, микроорганизмов Центры многообразия и происхождения культурных растений. Порода и сорт. Методы селекции растений и животных. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.

Демонстрации:

- ✓ Клетки растений, животных, грибов и бактерий
- ✓ Хромосомы
- ✓ Деление клетки
- ✓ Половое и бесполое размножение
- ✓ Половые клетки
- ✓ Оплодотворение
- ✓ Изменчивость у организмов
- ✓ Порода, сорт
- ✓ Одноклеточные и многоклеточные организмы
- ✓ Признаки вида
- ✓ Экосистема

Лабораторные и практические работы

- ✓ Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание П.р
- ✓ Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание П.р
- ✓ Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий Л.р №1
- ✓ Решение задач и составление родословной Л.р №2
- ✓ Выявление модификационной изменчивости у организмов Л.р №3

Эволюция живого мира

Учение об эволюции органического мира. Развитие биологии в до дарвиновский период. Становление систематики. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Научные и социально – экономические предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина. Учение Чарльза Дарвина об искусственном отборе.

Вид, его критерии и структура. Популяция – единица эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Борьба за существование. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественный отбор. Формы естественного отбора.

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Эволюционная роль мутаций. Видообразование.

Биологические последствия адаптаций. Макроэволюция. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Главные направления эволюции.

Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Общие закономерности биологической эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Начальные этапы развития жизни. Жизнь в архейскую эру. Жизнь в протерозойскую эру. Жизнь в палеозойскую эру. Жизнь в мезозойскую эру. Жизнь в кайнозойскую эру.

Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Стадии эволюции человека. (древнейшие, древние люди). Стадии эволюции человека. (современные люди) Расы. Теории расизма.

Демонстрации:

- ✓ Многообразие видов
- ✓ Приспособления у организмов к среде обитания

Лабораторные и практические работы

- ✓ Критерии вида Л.р№4
- ✓ Изучение приспособленности Л.р№5

Взаимоотношения организма и окружающей среды. Основы экологии

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Интенсивность действия факторов среды. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Биогеоценозы и биоценозы. Взаимоотношения в биоценозах. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.

Биосфера-глобальная экосистема, её структура и функции. Круговорот веществ и превращения энергии в природе. Роль человека в биосфере.

Последствия деятельности человека для окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охрана.

Бионика.

Демонстрации:

- ✓ Экологические факторы
- ✓ Структура экосистемы
- ✓ Пищевые цепи и сети
- ✓ Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
- ✓ Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)
- ✓ Агроэкосистема
- ✓ Границы биосферы

Лабораторные и практические работы

- ✓ Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме П.р
- ✓ Изучение и описание экосистемы своей местности П.р
- ✓ Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье П.р
- ✓ Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы П.р

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Тема	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности			Внутрипредметные связи	Межпредметные связи
	Познавательная деятельность	Информационно – коммуникативная деятельность	Рефлексивная деятельность		
1. Введение	1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). 2. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого	1. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.	1. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива	1. Биология 7 класс. Тема «Систематика как наука» 2. Биология 8 класс «Анатомия. Физиология и гигиена как науки»	1. История
2. Структурна	1. Умение разделять процессы на	1. Составление плана, тезисов, конспекта.	1. Владение умениями совместной	1. Биология 6 класс. Тема «Строение и	1. Химия «Неорганические

<p>я орган изаци я живы х орган измов</p>	<p>этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей. 2.Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.</p>	<p>2.Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</p>	<p>деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива</p>	<p>разнообразие клеток» 2. Биология 7 класс «Строение клетки бактерий, грибов, растений, животных» 3. Биология 8 класс «Строение и процессы жизнедеятельн ости клеток человека»</p>	<p>вещества» 2.Химия «Органи- ческие вещества» 3.Химия «Окисли- тельно – восстано- вительные реакции»</p>
<p>3.Раз множе ние и индив идуал ьное разви тие орган измов</p>	<p>1.Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей. 2.Сравнение, сопоставление, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям</p>	<p>1.Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальны й ряд и др.) в соответствии с коммуникативно й задачей, сферой и ситуацией общения.</p>	<p>1.Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. 2.Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</p>	<p>1 Биология 6 класс. Тема «Бесполое размножение» 2 Биология 6 класс «Половое размножение растений и животных» 3.Биология 6 класс «Рост и развитие растений и животных» 4.Биология 7 класс «Размножение бактерий, грибов, растений и животных» 4/8 класс «Размножение и развитие человека»</p>	<p>1.Обще- ствознание 7 класс 2. КБЖ 8 класс</p>
<p>4.Нас ледст венно сть и измен чивос ть орган</p>	<p>1.Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>1.Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальны</p>	<p>1.Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного</p>	<p>1Биология 8 класс Тема «Наследственн ые заболевания человека» 2.Биология 8 класс «Соотношение</p>	<p>1.Обще- ствознание 7 класс 2.Матема- тика 6, 7 класс</p>

измов	2.Комбинирован ие известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающи х стандартное применение одного из них.	й ряд и др.) в соответствии с коммуникативно й задачей, сферой и ситуацией общения.	коллектива. 2/Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.	полов»	
5.Эво люци я живог о мира на Земле	1.Сравнение, сопоставление, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям 2.Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно- следственных связей.	1.Составление плана, тезисов, конспекта. 2.Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	1.Самостоятельн ая организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). 2.Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.	1.Би оология 7 класс. Тема «Эволюционно е учение Ч. Дарвина» 2.Биология 7 класс «Происхожден ие бактерий, грибов, растений и животных»	1.Геогра- фия 7 класс
6.Вза имоот ноше ния орган изма и среды . Осно вы эколо гии	1.Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.	1.Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 2.Использование для решения познавательных и коммуникативн ых задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и	1.Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. 2.Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.	1.Биология 6 класс Тема «Среда обитания. Экологические факторы» 2.Биология 6 класс «Природные сообщества»	1.Геогра- фия 6, 7, 8 классы Тема «ПТК»

		другие базы данных.			
--	--	---------------------	--	--	--

Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года

В результате изучения биологии ученик 9 класса должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- основные термины: биология, клетка, обмен веществ, фотосинтез, биосинтез, размножение, мейоз, митоз, оплодотворение, генетика, наследственность, изменчивость, мутация, селекция, эволюция, популяция, вид, макроэволюция, микроэволюция, прокариот, эукариот, раса, экология, экологический фактор, биосфера, бионика.

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки,
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Система контроля обучения

Оценивание знаний, умений и навыков учащихся проходит в следующих формах:

1) Оценивание устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе

теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2) Оценивание лабораторных (практических) работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. ли эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет

получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

3)Оценивание выполнения тестов

Оценка выставляется по принципу сложения количества баллов, полученных за работу. За вопрос части "А" выставляется один балл, части "В" – два балла.

Оценивание производится по следующей шкале:

100 – 80% - «5»;

79 – 60% - «4»;

59 – 40% - «3»;

Ниже 40% - «2».

Для оценивания учащихся используются следующие дидактические материалы

1. Цибулевский, А. Ю. Биология. Общие закономерности. 9 класс: Рабочая тетрадь [Текст] / А. Ю.Цибулевский, В. Б.Захаров, Н. И.Сонин. – Москва: Дрофа, 2014 – 128 с.
2. Биология. 9 класс [Текст] Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / авт. – сост. С. Б. Циклов. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224 с.

4)Оценивание творческих домашних заданий и проектов

За творческие домашние задания и проекты выставляется только положительная оценка, используется система внутрикласного и общешкольного

поощрения. При оценивании учитывается содержание работы и качество исполнения.

Критерии оценивания проектных работ

Критерий	Оценка не выставляется	Оценка «4»	Оценка «5»
Исследовательский и научный потенциал работы			
Умение определить проблему	не сформулирована	сформулирована частично или не отвечает содержанию	сформулирована и отвечает содержанию работы
Актуальность	не определена	недостаточно аргументирована	обозначена и достаточно аргументирована
Цель	не выделена	выделена нечётко	выделена и дан подробный план её достижения
Задачи	Не соответствуют цели	выделены нечётко и/или определены неверно	соответствуют цели
Предмет исследования	не соответствует теме исследования	выделен нечётко и/или выделен неверно	соответствует теме исследования
Использование методов и инструментов различных наук (при четком выделении приоритетной области и ее инструментария)	не применяются	применяются, но не соответствуют цели	соответствуют цели, разнообразны и адекватны предмету
Гипотеза или предположения, выдвинутые в работе	не выделены	выделены нечётко и/или нет достаточного обоснования	выделены и аргументированы
Наличие вывода (для проекта – результата) и перспективы исследования (развития проекта)	отсутствуют	не соответствуют задачам	соответствуют задачам, выделены чётко и полно
Разнообразие использованных источников информации	не указаны	указаны, но не полностью соответствуют теме	указаны, полностью соответствуют теме
Самостоятельность работы	копия из сетевых ресурсов или реферат без личного осмысления проблемы	реферат с элементами личного осмысления проблемы	самостоятельно выполненная работа под руководством специалиста
Гуманистический потенциал работы			
Личностная и социальная значимость работы /её полезность, необходимость	Не определена или определена недостаточно, нет аргументов	Определена, но недостаточно аргументирована	Чётко определена, есть необходимые аргументы
Поликультурное	не установлены или	установлены, но	установлены, их

пространство работы (межкультурные и межпредметные связи)	отсутствует обоснование их связи с задачами	недостаточно обоснованы	взаимодействие обосновано
Навыки письменной речи	Допущено множество (больше 5 по каждому типу) орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др. ошибок	Допущено от 2 до 5 (по каждому типу) орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др. ошибок	Допущено не более 1-2 (по каждому типу) орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических и др. ошибок
Предметная составляющая			
Проявление предметных знаний	Допускает 3 или более грубых ошибок	Допускает от одной до трёх негрубых ошибок	Допускает неточности
Проявление предметных умений	Слабо проявляет	Проявляет	Проявляет большинство предметных умений

