

Аннотация к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию образовательного процесса в образовательной организации по учебному предмету, курсу, дисциплине.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области), курсу.

Задачи программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета, дисциплины, курса;

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, дисциплины, курса с учетом целей, задач, особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых реализуется курс, предмет, дисциплина;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность участников образовательного процесса по усвоению элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочие программы составляются на один учебный год по каждому учебному предмету или курсу.

Структура рабочей программы

- Цели и задачи при реализации рабочей программы
- Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа
- Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа
- Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы
- Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу
- Определение места и роли учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся
- Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

- Формы организации образовательного процесса, технологии обучения
- Виды и формы контроля
- Информация об используемых учебных пособиях
- Содержание рабочей программы
- Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.
- Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года
- Система контроля результатов обучения.
- Литература и средства обучения
- Оглавление

Приложение. Календарно-тематический план учебного курса

Программы элективных курсов в 10-11 классах

Рабочая программа элективного курса состоит из нескольких частей.

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методические рекомендации
- Литература

В деятельности нашей школы элективные курсы рассматриваются как механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения; как важное условие развития успешности старшеклассников, как средство реализации индивидуальной образовательной траектории внутри школы. Для изучения элективных курсов могут создаваться группы сменного состава, или курс может изучаться индивидуально.

«Русский язык»

В рабочих программах сохранено основное содержание предмета «Русский язык», предусмотренное федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. При этом рабочие программы составлены с учетом количества часов, отведенного на преподавание предмета «Русский язык» в 10-11 классах на основании Федерального базисного учебного плана.

Программа содержит весь необходимый теоретический материал для изучения курса русского языка в общеобразовательных учреждениях. Отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждый раздел курса посвящен одной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять правила и законы языкознания на практике.

«Литература»

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика.

В десятом классе ученик знакомится с **курсом на историко-литературной основе**.

Структура курса старших классов отличается от структуры всех предшествующих классов. Эта структура дает возможность освоить историю литературы, поскольку сочетание обзорных и монографических тем рисует панорамную картину литературного процесса.

В десятом классе представлена русская литература XIX века. Это яркие страницы романтизма, становление реализма, зарождение и развитие русской литературной критики.

В одиннадцатом классе ученик знакомится с **курсом на историко-литературной основе**. В центре внимания изучения литературы в **11 классе** - роль литературы в духовной жизни человека: взаимосвязь литературы и культурной среды эпохи, ее художественных тенденций.

Монографическое изучение великих классиков XX века предполагает обращение к различным приемам освоения объемных произведений: это различные формы комментариев, в том числе и комментированное чтение, обращение к пересказам и исполнению фрагментов произведений, выразительному чтению и др.

«Иностранный язык (английский)»

Цели и задачи при реализации рабочей программы

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

«Математика»

Математическое образование играет важную роль в практической жизни общества, которая связана с формированием способностей к умственному эксперименту.

Практическая полезность предмета обусловлена тем, что происходит формирование общих способов интеллектуальной деятельности, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как овладение математическими знаниями и умениями необходимо для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Обучение математике дает возможность формировать у учащихся качества мышления необходимые для адаптации в современном информационном обществе.

Преподавание математики в 10-11 классах на ступени среднего общего образования выстраивается единым курсом. При этом предполагается построение курса математики в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, статистике, геометрии.

Тематический блок – это логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. Поскольку в рамках каждого тематического блока ученик осваивает не только определённые математические знания, но и виды деятельности, связанные с получением и использованием этих знаний, то контролю подвергаются как знания, так и соответствующие умения и навыки. Основой для формирования блоков служит примерная программа дисциплины «Математика».

Использование блочно-модульной технологии обучения математике дает возможность: больше внимания уделять основным понятиям математики; материал выступает не отдельной единицей, а в качестве выделенного из той структурной единицы, к которой он тяготеет; сопоставимые математические действия, понятия, свойства изучаются параллельно; группировка материала в блоки способствует его компоновке в опорных конспектах. Система блочно-тематического изложения ма-

териала обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти., в отличие от параллельного чередования тем по алгебре и геометрии .

Учебники «Алгебра 10», «Алгебра 11» серии «МГУ-школе» и «Геометрия 10-11» обеспечивает системную подготовку по предмету, позволяет ориентировать процесс обучения на формирование осознанных умений, требует меньше, чем обычно, времени, так как они не «натаскивают» ученика, учат действовать осознанно. Изложение материала связное: подряд излагаются большие темы, нет чередования мелких вопросов, нарушающих логику изложения крупных тем.

Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Поэтому каждое новое понятие формируется, каждое новое умение отрабатывается сначала в «чистом» виде, потом трудности совмещаются.

«История»

Согласно федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 года) изучение истории в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

«Обществознание (включая экономику и право)»

Согласно федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 года) изучения обществознания в 10 – 11 классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального

поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

«Физическая культура»

Цели и задачи при реализации рабочей программы

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

«ОБЖ»

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004), изучение основ безопасности жизнедеятельности на базе среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

«Астрономия»

Программа содержит весь необходимый теоретический материал для изучения курса астрономии в общеобразовательных учреждениях. Отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава и раздел курса посвящены одной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение практических упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять правила и законы астрономии на практике.

«География»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. В рабочей программе выдержаны требования по содержанию и количеству часов по разделам, обозначенным в примерной программе среднего (полного) общего образования по географии. Особенностью составления рабочей программы является дробление раздела «Регионы и страны мира» по годам обучения. В 10 классе изучается тематический блок, связанный с характеристикой современной политической карты мира. В 11 классе изучается материал, связанный с географической характеристикой регионов мира. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» также разделен на несколько частей. Отдельным тематическим блоком он изучается в объеме 3 часов, и еще два часа интегрированы в раздел «Регионы и страны мира».

«Физика»

Цели и задачи при реализации рабочей программы.

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа содержит весь необходимый теоретический материал для изучения курса физики в общеобразовательных учреждениях. Отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава и раздел курса посвящены одной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять правила и законы физики на практике. В процессе реализации рабочей программы решаются не только задачи общего физического образования, но и дополнительные, направленные на:

- развитие интеллекта;
- использование личностных особенностей, обучающихся в процессе обучения;
- формирование у обучающихся физического образа окружающего мира.

«Химия»

Рабочая программа по химии построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения укрупненной дидактической единицы. В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики 6-9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

«Биология»

Цели и задачи при реализации рабочей программы:

- *освоение знаний* об основных биологических понятиях, географических и биологических особенностях природы, основных биологических явлениях, окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- *овладение умениями* использовать биологические знания для объяснения материалистической картины мира, применять биологические знания для объяснения взаимосвязей в природе, работать с биологическими объектами;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения биологических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, к природе;
- *формирование* способности и готовности к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

«Информатика и ИКТ»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Программа ориентирована на учащихся 10 11 классов общеобразовательной школы, желающих научиться основам работы на персональном компьютере, осуществлять обработку различных видов информации, научиться решать различные логические задачи, получить представление об управлении различными исполнителями с использованием компьютера. Обучение по данной программе не требует наличия у школьника компьютерной техники вне компьютерного класса, в котором проводятся занятия. Обучение сопровождается практикой работы на современных

ПК. 50% учебного времени отводится на выполнение практических работ по всем темам программы.

«Искусство (МХК)»

Представленная рабочая программа по мировой художественной культуре составлена на основе примерной программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

«Технология»

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

«География Свердловской области»

Рабочая программа разработана на основании авторской программы по географии Свердловской области (Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. География Свердловской области. Программа учебного курса для учащихся основной и средней школы. - Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005 – 48 с.). В рабочей программе учтены требования содержания и требований к результатам обучения в части регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития. Программа составлена таким образом, что основные научно-теоретические положения, практико-ориентированные, развивающие компоненты, ценностные основания, а также требования федерального уровня к географической подготовке развиваются при изучении курса «География Свердловской области»

«Речь и культура общения»

Учебный план школы предусматривает в рамках регионального компонента изучение курса «Речь и культура общения» в старших классах. Включение этого курса в число обязательных предметов обусловлено необходимостью совершен-

ствовать коммуникативные навыки школьников, которые в дальнейшем будут способствовать их социальной адаптации в демократическом обществе с рыночной экономикой.

Повышение общей и речевой культуры школьников, формирование у них внимания к слову, желания научиться хорошо говорить – важная задача уроков по курсу «Речь и культура общения». Вместе с тем эти занятия, как и все уроки словесности, обладают большими возможностями для нравственного, эстетического и патриотического воспитания учащихся.

Главная функция регионального (национально-регионального) компонента основного (полного) образования - формирование общеучебных навыков, обеспечение познания особенностей региона, места проживания и создание условий для успешной адаптации в микросреде.

(Элективные курсы по выбору учащегося 10 класса)

Каждый учащийся должен выбрать элективные курсы общим объемом 7 часов в неделю (более подробно описано в «Характеристике структуры учебного плана в соответствие со структурой федерального базисного учебного плана»)

№ п/п	Название элективного курса	Тип элективного курса	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю
1.	Чеботарева Н.И. История России в лицах. – Волгоград, Учитель, 2007.	Предметный	35	1
2.	А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Политическая идеология в XX в. – М.: Дрофа, 2007	Предметный	35	1
3.	Н.И. Зорин. Методы решения физических задач.	Предметный	35	1
4.	С.И. Кабардина, Н.И. Шефер. Измерение физических величин. – М.: Дрофа, 2006.	Предметный	35	1
5.	Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. Клетки и ткани. – М.: Дрофа, 2006	Предметный	35	1
6.	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология растений, грибов, лишайников. – М.: Дрофа, 2006.	Предметный	35	1
7.	Азбука журналистики. – М., Вита - Пресс, 2004.	Прикладной	35	1
8.	Избранные вопросы по математике	Предметный	35	1
9.	Практикум по решению задач по геометрии	Предметный	35	1
10.	Компьютерная графика	Надпредметный, прикладной	35	1
11.	Основы программирования на Python	Предметный	35	1

12.	Деловой английский язык. – Волгоград: Учитель, 2008	Предметный, прикладной	35	1
13.	Современный французский язык	Предметный	70	2
14.	Химия для гуманитариев. – Волгоград, 2008	Предметный	35	1
15.	Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности	Предметный	35	1
16.	Становление гражданского общества: исторические истоки. 10 -11 кл. / А.Я. Юдовская, С.А. Морозова. – М.: Дрофа, 2007.	Предметный	70	2
17.	Мир экономики	Предметный	35	1
18.	Современная русская поэзия	Предметный	35	1

(Элективные курсы по выбору учащихся 11 класса)

Каждый учащийся должен выбрать элективные курсы общим объемом 8 часов в неделю (более подробно описано в «Характеристике структуры учебного плана в соответствии со структурой федерального базисного учебного плана»).

№ п/п	Название элективного курса	Тип элективного курса	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю
1.	Н.И. Чеботарева. Работа с историческими документами. – М., Глобус, 2007.	Предметный	34	1
2.	А.В. Селянина. Восток и Запад в современном мире. – М.: Глобус, 2007	Предметный	34	1
3.	Н.И. Зорин. Методы решения физических задач.	Предметный	34	1
4.	С.И. Кабардина, Н.И. Шефер. Измерение физических величин. – М.: Дрофа, 2006.	Предметный	34	1
5.	Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская, Т.Е. Павлова. Антропогенетика. – М.: Дрофа, 2009	Предметный	34	1
6.	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология животных. – М.: Дрофа, 2006.	Предметный	34	1
7.	Азбука журналистики. – М., Вита - Пресс, 2004.	Надпредметный, прикладной	34	1
8.	Избранные вопросы по математике	Предметный	34	1
9.	Компьютерная графика	Надпредметный, прикладной	34	1
10.	Основы программирования на Python	Предметный		
11.	Практикум решения задач по геометрии	Предметный	34	1

12.	Современный французский язык	Предметный	68	2
13.	Деловой английский язык. – Волгоград: Учитель, 2008	Предметный, прикладной	34	1
14.	О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. Стилистика. – М.: Дрофа, 2010.	Предметный, прикладной	34	1
15.	А.М. Родригес, М.В. Пономарев, Е.С. Галкина. Религии мира: история и современность. – М.: Дрофа, 2007.	Предметный	34	1
16.	А.Ю. Лазебникова. Массовая культура. – М.: Русское слово, 2005.	Надпредметный	34	1
17.	М.В. Карпухина, Л.В. Молчанова. Решение задач по химии. – Белгород: БелРИП-КиППС, -2010.	Предметный	34	1
18.	О.С. Габриелян. Поверхностные явления. – М.: Дрофа, 2008.	Надпредметный	34	1
19.	Мир экономики	Предметный	34	1
20.	Литература и православие (русская литература XX века и нашего времени)	Предметный	34	1