

Аннотация к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

Рабочая программа по учебному предмету или курсу – это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату образования обучающихся начальной ступени образования по конкретному предмету учебного плана школы или курсу внеурочной деятельности, предусмотренному основной образовательной программой и планом внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области), курсу. Программы отдельных учебных предметов или курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы, относятся:

- программы по учебным предметам;
- программы по внеурочной деятельности (программы по курсам);

Рабочие программы составляются на один учебный год по каждому учебному предмету или курсу.

Структура рабочей программы

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Общая информация о программе
- ✓ Планируемые результаты изучения учебного предмета
- ✓ Содержание учебного предмета
- ✓ Тематическое планирование с указанием количества часов, отводи-

мых на освоение каждой темы.

- ✓ Приложения к программе
- Календарно-тематический план по предмету
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы составляются на один учебный год по каждому курсу внеурочной деятельности.

Структура рабочей программы

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Общая информация о программе
- ✓ Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- ✓ Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм органи-

низации и видов деятельности.

- ✓ Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
- ✓ Приложения к программе
- Календарно-тематический план по предмету
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Изучение «**Русского языка**», «**Родного (русского) языка**» решает следующие образовательные задачи:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебный предмет «**Литература**» занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания школьников, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры. "Литература" является неотъемлемой составляющей культурного образования наряду с историей, обществознанием, музыкой и др. Это те предметы, без которых человек перестает ориентироваться в мире, и важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Изучение «**Литературы**», «**Родной литературы**» решает следующие образовательные задачи:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область **«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** представлен предметом **«Иностранный язык (английский)»**. **«Иностранный язык»** стал в настоящее время общепризнанным средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного школьника. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально - бытовой, социально - культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

В предметную область **«Математика и информатика»** входят: математика, алгебра, геометрия, информатика. Целью обучения **математике** является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Широкое использование ИКТ позволяют развивать геометрическую интуицию, готовить обучающихся к восприятию курсов геометрии и стереометрии. В 7 и 8 классах изучаются два предмета: алгебра (3 часа в неделю) и геометрия (2 часа в неделю).

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ –компетентность».

Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

В предметную область *"Общественно-научные предметы"* входят: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

«История России. Всеобщая история» – это предмет, который позволяет овладевать базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

«Обществознание». Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«География» – школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Данный предмет охватывает всю систему: природа-общество-человек. География – единственный школьный предмет, формирующий у обучающихся системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей.

В предметную область *"Естественно-научные предметы"* входят: биология, физика, химия.

Учебный предмет **«Биология»** - один из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира.

Учебный предмет **«Физика»** – предмет, который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Предмет «Химия» способствует формированию первоначальных систематизированных представлений о веществах, формированию умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения

веществ от их свойств. «Химия» играет важную роль метапредметных и личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область **«Искусство»** включает: музыку, изобразительное искусство.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** относится к самостоятельной образовательной области «Искусство» и интегрирует в себе все виды пластических искусств: изобразительные (живопись, графику, скульптуру), архитектуру, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство, зрелищные и экранные искусства в их связях с литературой, музыкой, жизнью общества и человека. Изучение изобразительного искусства способствует гармонизации эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире, подготовке обучающихся к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории.

Изучение предмета **«Музыка»** направлено на формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной культуры мира; развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения; развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.) Преподавание данного предмета способствует развитию у учащихся творчества, художественного вкуса, позволяет знакомиться с культурными традициями России

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. В 5-9 классах введено по 3 часа в неделю физической культуры.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включен учебный материал по изучению правил дорожного движения.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология». Предмет **«Технология»** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств лично Учебный предмет «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды и строится по двум направлениям: технология (для

мальчиков и для девочек). Учебный предмет «Технология» в 8 классе изучает единым курсом.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием *ценностных отношений* к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя новый учебный предмет, следует подчеркнуть его *интегративный* характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Профориентационный курс «Человек и профессия» рассчитан на два года обучения по 1 часу в неделю. В 8 и 9 классах в часть, формируемую участниками образовательного процесса, вводится профориентационный курс «**Человек и профессия**» по 1 часу в неделю. Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор дальнейшей траектории обучения, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Факультативный курс «**Наша земля – Урал**» построен на изучении объектов краеведения с позиций географии, биологии и экологии. Факультативный курс расширяет и углубляет знания учащихся по истории, литературе, ОБЖ.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Краеведческий материал изучается на уроках разных учебных дисциплин, но существенным элементом образовательного пространства должно выступить географическое краеведческое образование.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Основной стороной программы является её прикладная направленность.

Содержание факультативного курса **«Экология растений и животных»** в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении курса вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления курса:

1. усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
2. реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
3. отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно – этическими и экологическими ценностями общества;
4. воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Курсы внеурочной деятельности

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьная газета «Витамин»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа разработана как программа внеурочной деятельности для реализации в школе полного дня, когда дети имеют возможность, не покидая стен школы, опробовать новый вид деятельности – участие в создании школьной газеты.

Работа в рамках проекта «Школьная газета «Витамин» относится к социальному направлению внеурочной деятельности учащихся.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Данное направление может включать быть ориентировано и на патриотическое воспитание.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный программист»

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса внеурочной деятельности «Юный программист» целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах. В настоящей программе учтено, что сегодня, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Данная образовательная программа отличается от аналогов использованием в процессе обучения различных пользовательских компьютерных программ, не являющихся компьютерными программами педагогического назначения.

Данная программа рассчитана на 4 года. Она включает в себя 2 основных раздела:

- Основы работы на компьютере. Обработка информации.
- Алгоритмы и исполнители.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Французский язык»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа изучения французского языка разработана как программа внеурочной деятельности для реализации в школе полного дня, когда дети имеют возможность, не покидая стен школы, заниматься вторым иностранным языком.

Программа направлена на изучение французского языка как средства международного общения посредством:

- формирования и развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развития всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции;

- культуроведческого и художественно-эстетического развития обучающихся при ознакомлении с культурным наследием Франции;
- ознакомления учащихся с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур.

Основным видом деятельности данных занятий, на мой взгляд, является оказание помощи и содействие в формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Таким образом, реализуется принцип расширения и непрерывности образования, что соответствует современным потребностям личности и общества. Для современного языкового образования необходимы междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языками.

В процессе овладения учащимися новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, приобщение школьников к иной культуре позволяет им осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Обучение иностранному языку (французскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели и задачи изучения иностранных языков:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цель обучения по данной программе:

Достижение учащимися групп умения общаться, применяя французский язык как средство непосредственно живого контакта, средство расширения кругозора детей.

Задачи программы:

– развивающие: развитие речи, способности и готовности вступать в иноязычные общения, развитие интереса через знание французского языка и страны, изучаемого языка.

– воспитывающие: умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы, понимание важности изучения французского языка.

– обучающие: научить учащихся использовать новые лексические единицы в предложениях по определенной тематике, учить учащихся использовать определенные грамматические структуры.

Данной программой предусмотрено заложить универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме.

Таким образом, иностранный язык имеет большой воспитательный потенциал, значительное место при его изучении направлено на формирование ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре страны изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.

Программа, построенная в целом по указанным принципам, реализуется с учетом структуры курса в целом, реальных возможностей обучаемых, а также имеющихся в распоряжении преподавателей учебных средств и других факторов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Вокальная студия»

Содержание программы вокальной студии реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и опирается на развивающее музыкальное образование и *деятельностное освоение* искусства. Поэтому программа и программно-методическое сопровождение предмета отвечают требованиям, заложенным в Стандарте основного общего образования:

- общим целям образования – ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- задачам образования – развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

Программа определяет 2 направления обучения детей: вокально-хоровая работа и концертно-исполнительская деятельность. Первое направление состоит из 12 тематических блоков, объединяющих несколько вопросов теоретического и практического характера, которые реализуются на разных этапах обучения (содержание обучения усложняется на 2 и 3 годы обучения). Основное содержание

программы позволяет формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности - это обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. Теоретические знания ориентированы на каждого обучающегося. Организация учебного процесса в рамках каждой темы отличается содержанием, видами деятельности, аппаратом контроля, при постепенном усложнении процесса обучения. Педагог свободно управляет учебным процессом и может заменить одно произведение другим. Поэтому программа разнообразна и интересна в применении.

Наиболее подходящей формой для реализации данной программы является вокальная студия. Вокальная студия позволяет учесть физиологические и вокальные особенности детского голоса: регистры и диапазон соответствующий возрастным особенностям (чтобы подобрать материал для индивидуальной работы), особенности звуковедения.

По способу организации педагогического процесса программа является интегрированной, т.к. предусматривает тесное взаимодействие музыки, литературы, живопись, элементов танца. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

При разучивании песенного репертуара работа ведется в направлении к знаниям и умениям детей, полученным на уроках предметов гуманитарного цикла: на уроках русского языка – умение правильно произносить слова, выразительно читать текст и соблюдать правильную интонацию при их произношении;

на уроках литературы – формируется начальное понятие художественного языка, умение анализировать образную систему, средства и приемы художественной выразительности; на уроках изобразительного искусства – представление о специфике решения образа в различных видах и жанрах.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Театральная студия»

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Кроме того, театр, как художественное эстетическое действо, способен оказывать влияние на зрителей, в роли которых в данном случае оказываются остальные учащиеся, не принимающие участия в работе студии. Такое не прямое воспитательное воздействие представляется наиболее эффективным, потому что сопереживая персонажам, понимая их мотивы и оценивая их поступки, зритель сам приходит к выводам о должном поведении, понимании, о гуманистических ценностях.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа разработана как программа внеурочной деятельности для реализации в школе полного дня, когда дети имеют возможность, не покидая стен школы, заниматься общей физической подготовкой.

Цель обучения по данной программе: достижение учащимися групп умения общаться, применяя физическую подготовку как средство непосредственного живого контакта, средство расширения кругозора детей.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора обучающимися направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию физических способностей детей;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень физических способностей: совместная физическая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Программа, построенная в целом по указанным принципам, реализуется с учетом структуры курса в целом, реальных возможностей обучающихся, а также

имеющихся в распоряжении преподавателей учебных средств и других факторов.

Курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» относится к части основной образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, и введен в учебный план ЧОУ СОШ «Творчество» на основании добровольного согласия участников образовательного процесса (родителей, законных представителей ребенка).

Программа адресована учащимся 5-9 классов. Возраст 11-15 лет – это начало подросткового возраста, наиболее сложного и ответственного периода возрастного развития школьников. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, расширяются кругозор и опыт. У детей этого возраста велик интерес к себе, качествам своей личности, потребность в самооценке. Положительное отношение к учению возникает тогда, когда деятельность, которой они занимаются, удовлетворяет их познавательные потребности.

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, целью физического воспитания в общеобразовательном учреждении дополнительное образование спортивной направленности является содействием всестороннему развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение учащимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Количество детей в группе – до 15 человек, что позволяет эффективно организовать деятельность.

Форма проведения занятий: кружковая, во время которой организуется фронтальная, парная и групповая работа. Занятия по внеурочной деятельности в условиях школы полного дня стоят в расписании после основных уроков и динамической паузы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Экономический кружок»

Изучение курса внеурочной деятельности «Экономический кружок», должно обеспечить:

формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.

Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

- педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;
- включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем;
- систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.