

Рассмотрена и рекомендована ПС
Протокол №__ от «__» августа 20__ года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ "Творчество"
№ ____ от «__» августа 20____ года

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Творчество»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса ГЕОГРАФИЯ для 6 класса
на 20__– 20__ учебный год

Учителя _____

Екатеринбург–20____

Общая информация о программе

Цели и задачи при реализации рабочей программы учебного предмета

Цели и задачи по ФГОС основного общего образования

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цели и задачи по основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ СОШ «Творчество»

обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии;

овладевать научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;

формировать у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;

формировать у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с

предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана программа учебного предмета география

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Творчество» (2015)
- Учебный план ЧОУ СОШ «Творчество» на 20___-20___ уч. год

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа учебного предмета география

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П. Дронова («Сферы»). Авторская программа, разработанная коллективом под руководством В.П. Дронова и обеспеченная учебными пособиями издательства «Просвещение» (Серия «Сферы»), предлагает более современную проработку отдельных тем курса, более подробное структурирование материала, определение логической последовательности изучения материала. Нами также был проведен анализ полноты реализации в авторской программе под редакцией В.П. Дронова требований федерального государственного образовательного стандарта.

Данная авторская программа обеспечена учебным комплектом для учителя и учеников, который отражает современное содержание географии как науки и содержит необходимый для успешного преподавания на современном уровне учебно-методический аппарат. Учебник включен в Федеральный перечень учебников.

Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять ее при решении разнообразных географических задач и подготовке творческих работ. Электронное приложение содержит более 1500 ресурсов, объединённых в рубрики: Анимации, Атлас, Биографии, Видео, Практикум, Рисунки, Словарь, Таблицы, Тренажёр, Фотоизображения, Хрестоматия, Экзаменатор, Это интересно. Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. Использование тетради-тренажёра ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Большое внимание в тетради-тренажёре

отводится формированию навыков работы с картографическими материалами и иллюстрациями, что отражает специфику предмета, а также умению работать с текстом и статистическими материалами.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их

Описание места учебного предмета география учебном плане

В соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 270, из них по 1 ч в неделю в 5 и 6 классах (68 часов) и по 2 часа в неделю в 7, 8 и 9 классах (134 часа).

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий

определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа учебного предмета география

Модуль «География Земли»

Класс	Всего часов	Зачетов	Контролирующих практических работ	Обучающих практических работ	Экскурсий	Проектов
5 класс	34	0	10	6	0	1
6 класс	34	0	10	6	1	1
7 класс	68	2	10	4	0	4

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших

географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Метапредметные результаты

1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- 1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- 1.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- 1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- 1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 1.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 1.1.6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - 1.2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - 1.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - 1.2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - 1.2.4. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - 1.2.5. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - 1.2.6. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - 1.2.7. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - 1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - 1.3.2. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - 1.3.3. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - 1.3.4. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

1.3.5. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

1.3.6. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

1.4.1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

1.4.2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

1.4.3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

1.4.5. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

1.5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

1.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

1.5.4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

1.5.5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

2.1.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

2.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- 2.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - 2.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;
 - 2.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - 2.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - 2.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- 2.2.1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - 2.2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - 2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - 2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - 2.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - 2.2.7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - 2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - 2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - 2.2.10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 2.3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - 2.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - 2.3.4. резюмировать главную идею текста;
 - 2.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - 2.3.6. критически оценивать содержание и форму текста.

2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- 2.4.1. определять свое отношение к природной среде;
- 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 2.4.3. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 2.4.4. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 2.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 2.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- 2.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2.5.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 2.5.3. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 3.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 3.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- 3.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 3.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 3.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 3.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 3.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

3.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

3.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

3.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

3.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

3.2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

3.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

3.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3.2.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

3.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

3.3.2. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3.3.3. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

3.3.4. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты

1.1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

1.2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

1.3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.2. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3.3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

6.1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные планируемые результаты обучения в 6 классе

1.1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2.1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3.2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

3.3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.2. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

7.1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные планируемые результаты обучения географии в 6 классе

1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1.1.1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

1.1.2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

1.1.3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

1.1.4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

1.1.5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

1.2.1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

1.2.2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

1.2.3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

1.2.4. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

1.2.5. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

1.2.6. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

1.3.2. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

1.3.3. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

1.3.5. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

1.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

1.4.4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

1.4.5. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

1.5.1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

1.5.2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

1.5.3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2.1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2.1.1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

2.1.2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

2.1.3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

2.1.4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2.1.5. выделять явление из общего ряда других явлений;

2.1.6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

2.1.7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

2.1.8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

2.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

2.2.1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

2.2.2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

2.2.3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

2.2.4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

2.2.6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

2.2.7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

2.2.8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

2.2.9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

2.2.10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

2.3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- 2.3.1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 2.3.2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- 2.3.3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- 2.3.4. резюмировать главную идею текста;
- 2.3.5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- 2.3.6. критически оценивать содержание и форму текста.

2.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- 2.4.1. определять свое отношение к природной среде;
- 2.4.2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- 2.4.3. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- 2.4.4. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- 2.4.5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- 2.4.6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- 2.5.1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 2.5.2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- 2.5.3. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- 3.1.1. определять возможные роли в совместной деятельности;
- 3.1.2. играть определенную роль в совместной деятельности;
- 3.1.3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- 3.1.4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 3.1.5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- 3.1.6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 3.1.7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 3.1.8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 3.1.9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
- 3.1.10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- 3.1.11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- 3.1.12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:

- 3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 3.2.2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 3.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3.2.5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 3.2.6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 3.2.7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- 3.2.8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- 3.2.9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- 3.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

3.3.1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

3.3.2. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

3.3.3. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

3.3.4. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения географии в 6 классе

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и-пользования приборов и инструментов для определения качественных характеристик компонентов географической среды;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях.

Критерии оценивания различных видов работа по географии

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Отметка — это результат **процесса** оценивания, количественный показатель (в баллах) оценки результатов учебной деятельности учащихся, который фиксируется в документах.

Основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся: всесторонность оценки успеваемости, ее значимость и дифференцированный характер; гласность и обоснованность, ясность критериев оценки знаний; сочетание оценки учителя с самооценкой и взаимооценкой. Оценка включает в себя ряд показателей работы ученика: фактическое состояние знаний, правильность, полнота, точность знаний, знание литературы, самостоятельность, инициативность и творческий подход.

Система оценивания

1) Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы. Как правило, текущий контроль занимает до 15 минут времени урока. Формы текущего контроля: устный опрос (фронтальный и индивидуальный, групповой), фронтальный письменный контроль (миниконтроль)

2) Фронтальный контроль - задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти. Формы фронтального контроля: проверочная работа по номенклатуре, географический диктант по терминологии, географический диктант по географическим фактам. Время, отведенное на фронтальный контроль от 5 минут до 20 минут в течение одного урока.

3) Тематический (периодический) контроль - выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала - темы, подтемы, неполных тем (раздела). Периодический контроль проводится с использованием средств УМК под редакцией В.П. Дронова (Просвещение, серия «Сферы»). Другой формой тематического контроля является зачет. Зачеты всегда носят открытый характер. Проведение зачета позволяет индивидуализировать время и формы контроля по теме.

4) Итоговый контроль — экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

Методика, формы проведения, критерии оценивания приведены в экзаменационных материалах, ежегодно публикуемых Федеральным институтом педагогических измерений..

5) Практическая работа как форма контроля.

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая, на уроках географии, может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану.

Все результаты выставляются в ведомость текущего учета знаний, оценки за периодический контроль, номенклатуру, контрольные практические работы обязательно выставляются в классный журнал. При этом в журнале появляется «колонка» отметок.

Критерии оценивания устного ответа, письменной индивидуальной работы.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по географии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) дает правильные определения географических понятий, закономерностей, верно указывает географические факты;

2) материал излагает обстоятельно, с достаточной полнотой;

3) излагает материал логично и последовательно;

4) материал излагает правильно с точки зрения норм литературного языка, культуры речи;

5) может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

6) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

7) самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

8) применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

9) имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

10) может ответить на дополнительные вопросы учителя и учеников

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 9-10 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 8-7 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 5-6 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 4 критериям.

Критерии оценивания практической работы

При оценке практической работы следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Практическая работа выполнена в полном объеме.
- 2) Практическая работа выполнена с соблюдением логической последовательности.
- 3) Подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний.
- 4) Ученики показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- 5) Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- 6) Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
- 7) Работа содержит не более двух ошибок в написании географических названий и терминов.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 6-7 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 3 критериям.

Критерии оценивания проверочных работ по номенклатуре, географических диктантов всех типов

Отметка «5» выставляется, если выполнен весь объем работы, но допущены одна-две негрубые ошибки (в т.ч. при написании географических названий).

Отметка «4» выставляется, если выполнено 65-100 % от установленного объема работы, или при 100% выполнении работы допущены 1-2 существенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 45-65 % работы, или при большем объеме выполнения работы допущено 3-6 существенных ошибок.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 45% работы, или при большем объеме допущено более 6 ошибок.

Критерии оценивания тестовых итоговых заданий.

Тестовые задания оцениваются по накопительной системе оценок. При этом вопросы с открытыми ответами имеют большую трудность, соответственно оцениваются большим количеством баллов.

Отметка «5» выставляется, если учащийся при выполнении теста набрал от 100% до 85% возможных за данный тест баллов.

Отметка «4» ставится, если учащийся набрал от 84% до 65% возможных за данный тест баллов.

Отметка «3» ставится, если учащийся набрал суммарно за весь выполненный тест от 64% до 45% максимально возможных за данный тест баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 44% от максимально возможных баллов за данный тест.

Критерии оценивания контурной карты

При оценке заполнения контурной карты следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) Географическая номенклатура нанесена в полном объеме.
- 2) Легенда карты соответствует заданию, содержанию карты.
- 3) Номенклатура подписана с соответствие с рекомендациями к заполнению контурных карт.
- 4) Используются соответствующие условные знаки.
- 5) В написании географических объектов допущено не более 2- 3 ошибок.

Отметка «5» ставится, если ответ ученика соответствует 5 критериям.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика соответствует 4 критериям.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика соответствует 3 критериям.

Отметка «2» ставится, если ответ ученика соответствует только 2 критериям.

Требования к оформлению контурных карт

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только её автором, но и учителем, другими учениками, родителями.

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и цветные карандаши, чёрную и цветные пасты. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись.

Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.

2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.

3. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.

Примечание: печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка.

4. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой (создаваемой) карты.

5. Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.

Географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении (линейные объекты: реки, горы), подписываются вдоль линии протяжения.

Географические объекты большой площади (равнины, плоскогорья и др., значительные по размерам государства) подписываются горизонтально.

Точечные объекты (города, вершины гор и др.) подписываются вдоль параллели, изгибаясь вместе с ней.

Объекты, вытянутые широтно, подписываются горизонтально, вытянутые меридионально - подписываются вертикально.

Над специальными (в том числе авторскими) фигурами или знаками, показывающими направления, надписи наносятся согласно движению объекта.

6. Название географического объекта располагается равномерно на протяжении всего объекта (если объект имеет пространственное простираение), а не только его части. Все названия объектов должны быть четко обозначены.

7. Если название объекта занимает на карте много места (в сравнении с размерами самого объекта), то объект можно обозначить порядковым номером, обязательно указав его значение в легенде карты.

8. Названия рек подписываются дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите её название трижды.

10. Следует помнить, что каждая форма рельефа имеет свой цвет. Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин атласа (цветовой гаммой оригинальной карты). Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется растушевка цвета).

11. Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками - пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

12. Нанесение условных знаков:

1) Принятые условные обозначения (изменять нельзя):

А) Физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и др.; отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

Б) Экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.

2) Авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

3) Расположение на карте:

а) условные знаки в соответствии с правилами расположения (например: север-юг, запад - восток)

б) значки движения в соответствии с направлением.

4) Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

5) Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками»).

11. Линии движения выполняются по линейке (или от руки) черным или другим цветом, в зависимости от содержания карты.

12. Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

13. Название выполняемой практической работы подписывается по центру в верхней части карты.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Четвертная отметка выставляется на основании всех текущих отметок, зафиксированных в классном журнале по данному предмету.

Четвертная оценка выставляется как среднее арифметическое всех текущих отметок, включая контрольные работы. Округление производится по арифметическим правилам в сторону более высокой отметки.

Годовые оценки по предметам выставляются учителями за 3 дня до окончания учебных занятий на основании четвертных оценок с учетом фактического уровня усвоения программы учебного года.