

Рассмотрена и рекомендована ПС
Протокол № ___ от «__» августа 20__ года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ЧОУ СОШ «Творчество»
№ ___ от «__» августа 20__ года

**Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Творчество»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса ГЕОГРАФИЯ для 10 – 11 классов
на 20__ – 20__ учебный год*

Учителя _____

Екатеринбург–20__

1. Цели и задачи при реализации рабочей программы

1.1. Согласно федерального компонента образовательного стандарта (2004 года) изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1.2. Согласно регионального (национально-регионального) компонента стандарта общего образования основными задачами образования на старшей ступени при изучении географии в 10 - 11 классах являются:

- **подготовка выпускника** к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;
- **формирование** у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о природе родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- **углубление и расширение** знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-

бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

1.3. Основными целями деятельности школы как общеобразовательного учреждения мы считаем следующие (Образовательная программа ЧОУ СОШ «Творчество» (2014-2021):

- создание условий функционирования педагогической системы, которые будут способствовать достижению нового качества его результатов образования;
- создание условий для эффективного выполнения миссии образовательного учреждения на основе *согласования* индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании
- реализация системы контроля и оценивания качества образовательных результатов, позволяющей объективно оценивать достижения учащихся;
- индивидуализация и дифференциация обучения, предусматривающая возможность овладения материалом на различных уровнях.

В своей деятельности педагогическое сообщество ЧОУ СОШ «Творчество» стремится достичь следующих целей общего образования: должны быть цели и еще из действующих стандартов

1. Научить организовывать свою.
2. Научить объяснять явления действительности.
3. Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей.
4. Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли.
5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности).
6. Подготовить к профессиональному выбору.

2. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004 год с изменениями);
2. Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (Постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15- ПП)
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии;
4. Образовательная программа ЧОУ СОШ "Творчество" (2014 -2021)
5. Учебный план ЧОУ СОШ «Творчество» на 20__ - 20__ учебный год;
6. Методического письма МОиН РФ «О преподавании учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
 - владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

4.1. Познавательная деятельность

4.1.1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

4.1.2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

4.1.3. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

4.1.4. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

4.1.5. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

6.1.6. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

6.2. Информационно-коммуникативная деятельность

6.2.1. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

6.2.2. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

6.2.3. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

6.2.4. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

6.2.5. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

6.3. Рефлексивная деятельность

6.3.1. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

6.3.2. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

6.3.3. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

6.3.4. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

6.3.5. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

6.3.6. Умение формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Современный урок, по мнению И. И. Бариновой, это сложная организационно - педагогическая **система**, все элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены, т.е. такая **форма** реализации педагогических идей, где происходит систематическое взаимодействие учителя и учеников, направленное на активизацию познавательных возможностей обучающихся и воспитание личности школьников.

Формы организационной работы на уроке по В.В. Дьяченко: индивидуальная, парная (учитель-ученик), коллективная (пары сменного состава), групповая, которая может быть фронтальной и бригадной. Вспомогательные, внеурочные

формы обучения - экскурсии, факультативы, домашняя самостоятельная работа, консультации. Применяются в совокупности все формы обучения - и урочные, и внеурочные для достижения результата обучения.

Классификация уроков

Тип урока	Урок формирования новых знаний	Урок обучения новым знаниям и умениям	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Уроки проверки и учета знаний и умений
Форма урока	Уроки лекционной формы, уроки-экспедиции (путешествия), уроки-исследования, интегрированные уроки и др.	Уроки-практикумы, уроки-лаборатории, уроки с ролевой, деловой учебно-игровой деятельностью и т. д.	Семинары внеклассного чтения, контрольно-обобщающие уроки, игровые: КВН, уроки-конференции, интегрированные театр. и т.д.	Зачетные уроки, викторины, уроки-конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, презентация

Особенности современного урока географии

Традиционный урок	Современный урок
<p>1. Цели формулируются для каждого урока исходя из особенностей содержания</p> <p>2. Содержание: факты; теоретические закономерности; умения</p> <p>3. Форма организации обучения: комбинированный урок</p> <p>4. Контроль знаний и умений: преобладает текущий, реже итоговый</p> <p>5. Учитель выполняет главную функцию, которая состоит в передаче учащимся информации и создании условий для её усвоения</p> <p>6. Взаимодействие с учениками: преобладает авторитарный стиль общения учителя с учениками</p> <p>7. Урок представляет собой замкнутую систему</p>	<p>1. Цели определяются через конечный результат деятельности</p> <p>2. Содержание: факты; закономерности, теории; умения; оценочные, методологические знания</p> <p>3. Разнообразные формы организации обучения: урок-практикум, семинар, межпредметный урок; конференция; учебная игра</p> <p>4. Контроль за результатом обучения: разные виды – текущий, итоговый; разные формы – зачет, тестирование, презентация проектов, игра, конференция, самоконтроль</p> <p>5. Учитель выступает прежде всего как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как главный помощник и консультант их самостоятельной творческой деятельности</p> <p>6. Взаимодействие с учениками сотрудничество осуществляется на взаимопонимании, взаимном уважении, при этом – большое внимание мотивации, творчеству учащихся.</p> <p>7. Урок тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практики, а также интегрируется с другими учебными дисциплинами</p>

6.4. Практические работы на уроках географии

Практические работы составляют часть содержания предмета, в них находят отражение методы исследования, свойственные науке, основы которой изучаются в школе. Главное назначение практических работ состоит в том, чтобы вооружить школьников умениями и навыками, специфичными для данного учебного предмета. Для географии — это умения и навыки работы с картами, наблюдения в природе, производстве, работа со статистико-экономическими показателями и пр. Примером практической работы может служить использование учениками метеоприборов при наблюдении за погодой, измерение расстояний при изучении темы «План и карта» и т.п.

Виды практических работ

По уровню познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, частично-поисковые, творческие.

По степени познавательной самостоятельности: по предоставленному ему учителем готовому плану; после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать; обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости и всякий раз получая необходимую помощь; ученик сам определяет способы выполнения работы и не получает помощи в процессе ее выполнения.

По форме проведения выделяются: индивидуальные, групповые и коллективные работы. Групповые работы могут осуществляться в парах и в группах с разным количеством учащихся, например, в малых группах по 3—5 человек и в больших группах.

По месту выполнения работы: «классные», «домашние», внеурочные (работы на местности).

Различия указанных в планировании практических работ *по продолжительности времени* на их выполнение велики: от 3- 5 минут до 20-25 минут на уроке, или более продолжительное время, например, для творческих практических работ.

Форма представления результата практической работы: текстовые, картографические, графические работы, статистические материалы, фотографии, видеоматериалы, мультимедийный продукты.

По форме речи практические работы могут быть устными и письменными.

По цели проведения (Под целью практической работы мы понимаем модель результата взаимодействия учебной деятельности ученика и дидактической деятельности учителя, это прогнозирование результата, а в данном контексте — прогнозирование результата обучения): обучающие (тренировочными) и контролирующие (называть проверочными).

По ведущему способу познавательной деятельности: изучающее чтение; наблюдение; описательные, в том числе сравнительные описания; аналитическо-синтетические (анализ, характеристика, обобщение, установление связей); моделирующие; комплексные (сочетающие в себе два и более вида деятельности).

Исходя из принятых в методике преподавания географии требований, мы включаем в изучаемый курс все практические работы, предусмотренные

примерной программой по предмету. При этом, те практические работы, на которых мы впервые приступаем к формированию базовых специальных географических умений, а также творческие, поисковые, групповые практические работы – мы относим к обучающим практическим работам по цели. Те же практические работы, на которых необходимо применять ранее сформированные специальные географические умения и знания, мы относим к контролирующим практическим работам. Отметки за обучающие работы колонкой в журнал не выставляются, тогда, как за контролирующие практические работы в журнал выставляются отметки каждого из учеников. При этом контролирующая практическая работа также как и обучающая выносится в общешкольный график лабораторных и практических работ. Контролирующая практическая работа не является контрольной работой, так как длительность ее менее 20 минут. В календарно-тематическом планировании обучающие практические работы обозначены (О), контролирующие (К) после темы практической работы.

7. Виды и формы контроля

Предварительный контроль. Обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках по изучению нового учебного предмета или его отдельного раздела. Его назначение состоит в изучении уровня готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных предварительного контроля учитель конструирует изучение нового материала, предусматривает повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания.

Текущий контроль. Основное назначение — непрерывное отслеживание и получение информации о качестве отдельных этапов учебного процесса (для учителя); внешний стимул, побуждающий к систематическим занятиям (для ученика). В зависимости от ответов учащихся учитель корректирует учебный процесс

Тематический контроль. Проводится по завершении изучения большой темы. Его назначение: систематизировать и обобщить материал всей темы; закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета, путем проверки знаний.

Итоговый контроль. Завершает значительный отрезок учебного времени (четверть, полугодие, учебный год).

Заключительный контроль. Предполагает аттестацию ученика по предмету на заключительном этапе обучения в учебном заведении. Это выпускной экзамен, которые принимает экзаменационная комиссия.

К организационным формам **контроля** относятся: индивидуальная, групповая, фронтальная и комбинированная (уплотненная) формы, а также **взаимоконтроль**, **самоконтроль**.

Контроль осуществляется с помощью разнообразных **методов**:

- методы наблюдения;
- методы устного **контроля**: беседа, рассказ, **контрольное** чтение текста, индивидуальный или фронтальный опрос и др.;

- методы письменного **контроля**: написание географических диктантов (в том числе при работе с географической номенклатурой), подготовка рефератов, докладов, тесты;
- методы графического **контроля**: выполнение таблиц, графиков, схем, заданий в контурных картах и другие;
- методы практического **контроля**: выполнение **контрольных** лабораторных работ, опытов, проверка практических умений и навыков и другие;
- методы программированного безмашинного или машинного **контроля**;
- метод тестового **контроля**;
- методы **самоконтроля**.

Содержание национально-регионального (регионального) компонента стандарта общего образования (по содержательным линиям):

Содержательная линия образования «Художественная культура»

Основные экономические и социально-политические факторы, определяющие творческую деятельность художников, композиторов, писателей Урала в настоящее время. Особенности развития ремесленничества и народных промыслов в настоящее время.

Содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура»

Способы личного включения в решение актуальных общественных проблем развития Свердловской области. Активная гражданская позиция к проявлениям асоциального поведения и разжиганию национальной, религиозной розни в регионе. Особенности социальной структуры Свердловской области и ее изменение в условиях развития рыночных отношений. Международные связи Свердловской области в различных сферах деятельности. Способы принятия взрослым человеком обоснованных решений, оценки последствий и рисков принятого решения. Методы эффективного самовоспитания. Обоснованный выбор образовательного учреждения для продолжения учебы и получения профессии. Исторические корни и особенности проявления мировых и национальных религий на Урале.

Содержательная линия образования «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»

Основы безопасного выбора сферы профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Социально-психологическая безопасность в малых и больших группах. Межэтническая безопасность и ее влияние на психофизическое и социальное здоровье населения. Нормы совместного проживания на одной территории представителей разных национально-культурных автономий на основе принципов толерантности и обеспечении безопасной жизнедеятельности различных этносов. Нравственный идеал в современной жизни и проблема свободы выбора. Нравственная свобода и моральная ответственность современного человека (семьянина, профессионала, друга). Нравственные качества зрелой личности, характеризующие отношения к себе, другим индивидам,

социальным группам, обществу в целом с учетом региональной специфики. Добро и зло в контексте глобальных и региональных проблем. Духовно-нравственные аспекты проблемы сохранения жизни, культуры, окружающей природной среды Уральского региона.

Содержательная линия образования «Экологическая культура»

Практическая включенность граждан в решение конкретных экологических проблем своих территорий. Влияние применяемых в настоящее время технологий разработки природных ископаемых на экологическое состояние региона, территории проживания. Возможности и условия рационального использования охотничьих и рыбных ресурсов. Развитие экологической культуры обучающихся через усиление практической деятельности, направленной на улучшение экологической ситуации по месту жительства. Взаимосвязь мирового, отечественного и регионального опыта в решении экологических проблем. Практическое участие в массовых экологических акциях, субботниках, направленных на благоустройство населенных пунктов и охраны природных ресурсов. Взаимосвязь экологической ситуации и психофизического здоровья человека. Методы медицинской профилактики экологически обусловленных заболеваний.

Содержательная линия образования «Информационная культура»

Информационная безопасность. Основы защиты человека от информации и информационных технологий. Основы культуры алгоритмизации, моделирования, программирования, сетевого обеспечения. Эффективные способы отбора информации из различных источников в соответствии с потребностями и интересами обучающегося. Методы развития критического отношения к информации, ее источниками и способам получения. Способы получения необходимой информации при выборе образовательного учреждения, места работы, форм проведения досуга. Тенденции развития Интернета как источника информации при решении повседневных проблем жителей региона. Понятие официального и неофициального источника. Способы проверки достоверности получаемой информации. Культура представления различных видов информации о себе и окружающем мире. Усиление требований к владению иностранным языком как условия приобщения к культуре современного мира. Информация о профессиональных образовательных учреждениях области, условиях поступления и продолжительности обучения.

Планируемый уровень подготовки учеников на конец учебного года

ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЫ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

- традиционные и новые методы географических исследований;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда (ЕС, страны Восточной

Европы, страны Северной Америки, Латинской Америки, страны Африки по регионам, страны Азии (по регионам), Австралии и Океанию);

- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

УМЕТЬ

Определять и сравнивать по разным источникам тенденции развития социально-экономических процессов и явлений:	Различия экономического уровня стран, исторический фактор развития стран,
--	---

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника) национально-регионального (регионального) компонента стандарта общего образования (по содержательным линиям):

Содержательная линия образования «Художественная культура»

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать способы реализации ценностей, приобретаемых с помощью постоянного приобщения к художественной культуре в повседневной эстетической деятельности современного человека.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь самостоятельно определять взаимосвязь общечеловеческих и региональных ценностей в различных произведениях культуры, раскрывающих специфику региона [1];

уметь выделять эстетическую составляющую любой практической деятельности [2].

Содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура»

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать основные тенденции развития экономики Свердловской области и методы обоснованного выбора траектории получения профессионального образования и успешного выбора места работы [3].

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

занимать активную гражданскую позицию в социально-политической жизни области [4];

уметь выстраивать взаимодействие с членами семьи, сверстниками, учителями на основе общепринятых моральных, эстетических трудовых норм, учета индивидуальных особенностей разных людей [5];

владеть основными методами самовоспитания в процессе адаптации к требованиям современной жизни [6];

Содержательная линия образования «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»

Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь представление о возможностях собственного здоровья в овладении различными видами профессий [7];

знать особенности воздействия различных видов информации на психофизическое здоровье человека [8].

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь осуществлять выбор профессии на основе знаний об особенностях собственного здоровья, потребностей региона [9];

безопасно использовать для физического и психического здоровья различные виды информации и технических средств [10];

соблюдать основные нравственные нормы и правила, обеспечивающие сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих) [11];

соблюдать нормы, регулирующие способы здоровьесберегающего взаимодействия представителей разных этносов, социальных групп, культур [12].

Содержательная линия образования «Экологическая культура»

Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь представления о возможностях дальнейшего повышения личного участия в решении экологических проблем родного края [13];

знать основные проблемы экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире [14].

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

проявлять активную позицию в решении вопросов экологической безопасности [15].

Содержательная линия образования «Информационная культура»

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать способы отбора и источники получения необходимой информации для решения конкретной проблемы взрослого человека [16];

знать особенности различных стилей подачи информации [17];

иметь представление об эффективных способах проверки достоверности получаемой и различных источниках информации о себе, ближайшем окружении, потребностях региона, страны [18];

знать основные профессии и образовательные учреждения Свердловской области [19].

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

умело использовать различные виды и источники информации при решении конкретных жизненных проблем взрослого человека [20];

уметь отбирать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации [21];

Требования ценностно-ориентационной составляющей образованности на ступени среднего (полного) общего образования.

Отношение к себе:

способность к оценке собственных возможностей в освоении конкретной профессиональной деятельности [22];

объективная оценка возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации [23];

значимость сохранения своей индивидуальности при взаимодействии с различными людьми и общностями [24];

потребность в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципах и нормах, регулирующих жизнь современного человека [25];

ценность успеха как условия соединения индивидуальных интересов и общественных потребностей [26];

принятие себя как представителя определенной нации, социокультурной общности [27];

осознание границ свободы и моральной ответственности личности с различных ролевых позиций [28];

принятие необходимости постоянного самосовершенствования в процессе самовоспитания [29].

Отношение к другим:

принятие ценности своего народа, социокультурной общности [30];

толерантное отношение к другим этническим группам и культурам [31];

принятие ценностей корпоративной группы, сообщества [32];

уважительное отношение к индивидуальным особенностям каждого [33].

Отношение к учебной деятельности:

ценность образования и самообразования как условий успешной самореализации и самоутверждения личности [34];

понимание личной ответственности за получение качественного образования [35];

значимость непрерывного образования и самообразования во всех сферах повседневной жизнедеятельности [36];

умение соотносить поставленные цели образовательной деятельности и результат [37];

понимание значимости умелого использования информации, получаемой из различных источников [38];

понимание значимости обоснованного выбора образовательных программ для дальнейшего профессионального становления [39].

Отношение к миру (территориальное и историческое пространство человечества):

восприятие взаимообусловленности и взаимовлияния человека как родового существа и природного мира в условиях глобализации [40];

готовность к личной ответственности за происходящие в окружающем мире [41].

Для более четкого и логичного планирования уроков по географии в 10 и 11 классе каждому требованию НРК ГСОО присвоен порядковый номер. Этот же порядковый номер указан в столбце «НРК» в календарно-тематическом планировании.

Система контроля результатов обучения.

Важная составная часть педагогического контроля — процесс оценивания деятельности учащихся или педагогов. Под **процессом** оценивания учащихся

понимается взаимодействие педагога или технической системы с учащимися, в результате которого появляется парциальная и (или) количественная оценка. Парциальная оценка выражается в словесной форме, вербальных или невербальных реакциях учителя, отражающих эмоциональное отношение учителя к работе ученика (согласие, одобрение, ободрение, замечание, порицание, отрицание, упрек, угроза, нотация и другое).

Отметка — это результат **процесса** оценивания, количественный показатель (в баллах) оценки результатов учебной деятельности учащихся, который фиксируется в документах.

Основные требования к оцениванию знаний, умений и навыков учащихся: всесторонность оценки успеваемости, ее значимость и дифференцированный характер; гласность и обоснованность, ясность критериев оценки знаний; сочетание оценки учителя с самооценкой и взаимооценкой. Оценка включает в себя ряд показателей работы ученика: фактическое состояние знаний, правильность, полнота, точность знаний, знание литературы, самостоятельность, инициативность и творческий подход.

1) Критерии оценивания устного ответа, письменной индивидуальной работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

а) безукоризненно знает изучаемый и ранее изучаемый материал, правильно истолковывает факты, самостоятельно делает выводы и обобщения, а также умеет доказать изучаемые географические положения конкретными примерами;

б) уверенно отвечает на дополнительные вопросы, свободно владеет речью и обнаруживает самостоятельность суждений;

в) умеет читать карты и выполнять наблюдения в природе.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполняются все названные требования для отметки «5», но:

а) допускаются единичные неточности в изложении понятий и терминов, аргументов излагаемых положений и выводов;

б) допускает незначительные ошибки при чтении карты и практических работ.

Отметка «3» ставится тогда, когда ученик знает программный материал и понимает, но допускает 2-3 ошибки в изложении фактов, отвечает на наводящие вопросы.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки и не может их исправить с помощью дополнительных вопросов, не умеет показывать на карте географические объекты.

2) Критерии оценивания практической работы, проверочных работ по номенклатуре, географических диктантов всех типов

Отметка «5» выставляется, если выполнен весь объем работы, но допущены одна-две негрубые ошибки (в т.ч. при написании географических названий).

Отметка «4» выставляется, если выполнено 65-100 % от установленного объема работы, или при 100% выполнении работы допущены 1-2 существенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 45-65 % работы, или при большем объеме выполнения работы допущено 3-6 существенных ошибок.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 45% работы, или при большем объеме допущено более 6 ошибок.

3) Критерии оценивания тестовых итоговых заданий.

Тестовые задания оцениваются по накопительной системе оценок. При этом вопросы с открытыми ответами имеют большую трудность, соответственно оцениваются большим количеством баллов. Соответственно, отметка «5» выставляется, если учащийся при выполнении теста набрал от 100% до 85% возможных за данный тест баллов. Отметка «4» ставится, если учащийся набрал от 84% до 65% возможных за данный тест баллов. Отметка «3» ставится, если учащийся набрал суммарно за весь выполненный тест от 64% до 45% максимально возможных за данный тест баллов. Отметка «2» ставится, если учащийся набрал менее 44% от максимально возможных баллов за данный тест.

Система оценивания

1) Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, помогает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы. Как правило, текущий контроль занимает до 15 минут времени урока. Формы текущего контроля: устный опрос (фронтальный и индивидуальный, групповой), фронтальный письменный контроль (миниконтроль)

2) Фронтальный контроль - задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, степень закрепления в памяти. Формы фронтального контроля: проверочная работа по номенклатуре, географический диктант по терминологии, географический диктант по географическим фактам. Время, отведенное на фронтальный контроль от 5 минут до 20 минут в течение одного урока.

3) Тематический (периодический) контроль - выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала - темы, подтемы, неполных тем (раздела).

4) Итоговый контроль — экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

5) Практическая работа как форма контроля.

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая, на уроках географии, может быть связана с работой на контурных картах или с описанием географического объекта по типовому плану.

Все результаты выставляются в ведомость текущего учета знаний, оценки за периодический контроль, номенклатуру, контрольные практические работы обязательно выставляются в классный журнал. При этом в журнале появляется «колонка» отметок.